

Экологическое краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

Одно из приоритетных направлений в современном стандарте дошкольного образования получило экологическое воспитание. Ребёнок начинает познавать мир с самого рождения, а вместе с изучением окружающей среды он должен получать представление о её хрупкости, учиться любить, беречь и защищать природу, узнавать, какие действия человека наносят ей непоправимый вред. Занятия по экологическому воспитанию в детском саду как раз и призваны решать эти задачи.

Дошкольники в силу особенностей своего возраста очень органично воспринимают все знания, которые связаны с природой. Ведь маленькие дети ощущают себя частью природы, у них ещё не развилось потребительское отношение к ней. Поэтому главная задача — сделать так, чтобы ощущение неразрывной связи с окружающим миром, возникшее в раннем детстве, осталось на всю жизнь.

Очень рано в жизнь ребенка приходит природа родного края. От первых восприятий ребенок переходит к более определенным – появление любимых мест прогулки, любимого места игр и отдыха. Это делает лес, речку своими, родными памятными местами: «природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребенка с Родиной». Однако без помощи взрослого постижение этих важных моментов в жизни ребенка может быть неполным. Жизненный опыт детей еще мал – ребенок стремится к подражанию взрослому, его оценке окружающей действительности.

Тот же принцип – через малое к общему – используется и при воспитании любви к родному краю. Дети должны понять, что их дом, улица, село, город лишь часть Родины. Причем, знакомя детей с родным краем, особое внимание обращают на исторические и культурные памятники, подчеркивают внимание жителей других городов к ним. Мысль о том, что привычный дом или памятник, который видишь каждый день, интересна другим гражданам, пробуждает гордость за родной край, место, где ты вырос.

Помочь ребёнку открыть для себя мир природы, научить любить, понимать и беречь его, познать свой организм и научиться беречь своё здоровье – **вот основные направления**, которые мы определили в экологическом воспитании детей. Действенная любовь, настоящая забота о природе и своём здоровье возникает лишь тогда, когда дети ежедневно общаются с природой, познают свой организм, когда это общение направлено взрослыми.

Для реализации задач экологического воспитания в детском саду создали определённые условия, продумали организацию внутренней и внешней природной зоны, что обеспечивает развитие активной самостоятельной деятельности. Именно с точки зрения экологического образования предметная среда должна создавать условия для познавательного и эколого-эстетического развития, оздоровления, формирования нравственных качеств, повышение экологической грамотности.

Для экологического образования и формирования нравственности дошкольников необходимы новые инновационные инструменты, программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия. Одним из таких инструментов является природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия. Данный проект является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка.

В нашем ДОУ создан стенд «Эколята – дошколята», который представляет собой культурное образовательное пространство, целью которого является – формирование у ребёнка экологической воспитанности к природе малой родины, её животному и растительному миру.

Задачи:

- дать детям знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира Красноярского края, познакомить с различными экосистемами;
- способствовать развитию понимания детьми неразделимого единства человека и природы;
- помочь осознать детям необходимость сохранения, охраны и спасения природы, воспитывать бережное и уважительное отношение к ней;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей через проектную деятельность.

В данном образовательном пространстве проводятся тематические занятия в виде экскурсий. Содержание экскурсий разрабатываются педагогами ДОУ с учетом интересов детей. Сначала педагог является экскурсоводом, а затем старшие дошкольники. Разработаны следующие темы экскурсий: «Наш Красноярский край», «Тайга. Тундра. Степь», «Реки и озера», «Легенды о Енисее», «Заповедники региона», «Красноярск – столица малой Родины», «Железногорск – мой город» и многие другие.

Стенд «Эколята – дошколята» находится в зимнем саду детского сада, что позволяет нам расширить возможности по изучению объектов природы. Нами разработан проект по реализации детского конкурса «Юный экскурсовод». Цель проекта – формирование элементарных знаний детей о животных и птицах, занесенных в Красную Книгу, об условиях их жизни, правилах поведения с ними, их значении для жизни человека. Теоретической значимостью является формирование углубленных знаний детей о жизни и условиях существования животных, птиц; воспитание бережного отношения к окружающей природе, чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы, а самое главное формирование навыков безопасности в природе. А практическая значимость состоит в расширении

образовательного пространства в ДООУ. На территории детского сада, на прогулочных площадках групп размещены мини-стенды, где дана наглядная информация описания животных Красной Книги, интересные факты о них, особенности существования. Тем самым в летний период образовательная деятельность углубляется.

На территории ДООУ создана открытая площадка «Тайга», которая способствует формированию самостоятельности, активности, инициативности ребенка. В рамках площадки систематически проводятся образовательные события, которые социально значимы для ребенка. Такие мероприятия формируют бережное отношение к природе и развивают у детей ответственность за свои поступки.

Проблемы формирования начал экологической культуры у детей дошкольного возраста представляет собой процесс единства и взаимосвязи составляющих экологической культуры:

- формирование элементов экологического сознания;

- формирование практических навыков и умений по уходу за объектами живой природы и некоторых способов охраны природы;

- воспитание культуры поведения и деятельности.

Поскольку мышление дошкольников является наглядно-действенным, и наглядно-образным, основной упор следует делать на наблюдение, эксперимент и собственную продуктивную деятельность детей в природе. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены при условии формирования экологического мировоззрения повышения экологической грамотности и культуры.

Творческая группа педагогов МБДОУ постоянно работает над созданием условий для экологического воспитания детей дошкольного возраста. Они формируют представления о природе, здоровье, о важности и необходимости его сохранения в условиях Красноярского края; понимание эмоционального состояния других людей, животных и всей природы в целом.

Педагогами, родителями, всеми причастными к работе с детьми специалистами ощущается необходимость поиска нового содержания и экологического воспитания, новых оптимальных форм и методов такой работы.

Основные методы и формы деятельности:

Специально подготовленная деятельность	Совместная деятельность дошкольников и воспитателя	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсии, ✓ беседы с воспитателем о природе, животных, растениях, ✓ чтение художественной литературы, ✓ рассказы об особенностях ухода за животными. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ различные тематические игры, ✓ викторины, ✓ рисование и конструирование, ✓ наблюдение, ✓ ответы на вопросы детей, ✓ обсуждение прочитанных книг, просмотренных диафильмов и мультфильмов, ✓ работа в живом уголке, 	<p>Применение полученных дошкольниками экологических знаний на практике. Например, они могут самостоятельно ухаживать за растениями (поливать цветы,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подготовка экологических праздников и т. д. ✓ реализация проектов; ✓ конференции 	производить (рыхление и т.д.), собирать гербарии или коллекции.
--	--	---

В дошкольном учреждении реализовались экологические акции, направленные на сохранение и бережное отношение к природе, обеспечивающие высокую степень активности, инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста. Участие в таких экологических акциях помогает детям накопить первый багаж ярких, эмоциональных, живых впечатлений, достоверных представлений о природе и получить необходимые навыки природоохранной деятельности.

Родители наших воспитанников являются активными участниками образовательных отношений, принимают участие в реализации различных проектов, а также в создании развивающей среды. Совместное творчество родителей и детей нашли свое отражение в создании альбомов «Красная книга», «Береги природу» и т.д. Родители и дети являются активными участниками природоохранных акций и конкурсов разных уровней, таких как «Зимняя планета детства», «Спаси Ёжика», «Покорми птиц зимой» и другие.

В настоящее время реализация инновационного подхода продолжается. Предполагаем, что он будет эффективным средством воспитания экологического мировоззрения и патриотизма у детей дошкольного возраста.

Отличительные особенности данной образовательной практики состоят в том, что работа с дошкольниками осуществляется в одном узком направлении, где учитывается региональный компонент.

Тематическое планирование

<i>дата проведения</i>	<i>тема</i>	<i>Задачи, литература</i>	
Сентябрь	«Земля – наш дом. Точка на карте»		
Октябрь	«Народы Красноярского края»		
Ноябрь	«Вода - друг человека»	<p>Познакомить детей с реками и водоемами Красноярского края, дать представление о пользе водных ресурсов: ГЭС, рыбные хозяйства и т.д.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе» 2. Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах» 3. Т.А. Шорыгина «Беседы о мире морей и океанов» 	
Декабрь	«Лес – наше богатство»	<p>Познакомить детей с тем, что растительность леса Красноярского края (город)– наше природное богатство; закреплять знания детей о лесе, деревьях, грибах, учить различать деревья, кусты и траву, закреплять правила поведения в лесу с помощью использования (может это слово добавить?) стихов, загадок, различных игр. Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к ней. Дать</p>	

		представление о живых барометрах природы	
Январь	«Животные наших лесов и их жилище»	Обобщить представления детей о животных, о приспособленности к разным средам обитания, учить устанавливать причинно – следственные связи между особенностями среды обитания животных и их особенностями, знакомство с жилищами животных и способах их создания. Литература: 1. Т.А. Шорыгина «Беседы о том, кто где живет»	
Февраль	«Полезные ископаемые нашего края»		
Март	«Пернатые друзья»		
Апрель	«Рыбки плавают, молчат, ни о чем не говорят....»	Знакомство детей с названиями и характерными особенностями рыб, которые водятся в Енисее.	
Май	«Как сохранить природу»		
Июнь	«Малая летняя Академия прикладного естествознания»	Система совместных проектов	
Июль			
Август			